



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBAS
STENDES PILSĒTAS

Stendes pamatskola

Reģ.Nr. 4112900610

Brīvības iela 15, Stende, Talsu novads LV-3257,
tālr. 63291645, fakss 63222612, e-pasts , stendespamatskola@talsi.lv, www.stendesskola.lv

Stendes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Stendē, 09.11.2023.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nākotnes iela 3, Stende	V-8940	12.01.2017.	72	76
Pamatizglītības programma	21011111		V_77	16.08.2010.	91	87
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_66	05.08.2010.	10	10
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_4072	23.09.2020.	4	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) lielākā daļa izglītojamo izglītības iestādi mainīja dzīvesvietas maiņas dēļ.;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) viens izglītojamais mainīja iestādi (pārnākot uz šo skolu) izglītības programmas maiņas dēļ un klases lieluma dēļ. ;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nebija ilgstošas vakances
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Speciālais pedagogs un sociālais pedagogs – viens skolotājs, skolotājs logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša un radoša izglītības iestāde ikvienam izglītojamam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

2.2.1. ieinteresēts un motivēts mācīties;

2.2.2. draudzīgs, atbildīgs, mērķtiecīgs;

2.2.3. attīstītas socializēšanās prasmes, ievēro kulturālās uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;

2.2.4. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij un līdzdarbojas to pasākumos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, ģimene, Latvijas valsts, darbs, daba un kultūra.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu līdzdalība, atbildība un rīcība saskaņā ar pienākumiem un tiesībām	a) kvalitatīvi a. Pedagogi mācību procesā uzsver/ pamana izglītojamo pozitīvo atbildību pret saviem pienākumiem. b. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, mācās un pilnveido prasmi izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti.	Sasniegts, 90% vēroto mācību stundu novērota šī iezīme. Sasniegts, 97% vēroto stundu skaidri izvirzīts sasniedzamais rezultāts, 94% sniegta atgriezeniskā saite.
	b) kvantitatīvi	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a. 98% izglītojamo mācību gadu beidz bez nepietiekamiem vērtējumiem 90% izglītojamajiem nav neattaisnoti kavētu mācību stundu. b. Pēc izglītojamo iniciatīvas tiek izplānoti un realizēti pasākumi izglītības iestādē (vismaz viens pasākums semestrī).	Daļēji sasniegts. 93% izglītojamo mācību gadu beidz bez nepietiekama vērtējuma. 90% izglītojamo nav neattaisnoti kavētas stundas. Izpildīts, izglītojamie mācību gada laikā realizēja 4 pasākumus.
Nr.2 <i>Pilnveidot vērtēšanas kārtību un ievērot vienotas prasības mācību procesā.</i>	a) kvalitatīvi Kvalitatīvi SLA pielāgošana un izmantošana mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Pēc stundu vērojumiem, 79% pedagogu8 izmanto un pielāgo stundas vajadzībām SLA.
	b) kvalitatīvi Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ieraksti Mykoob un e-klases žurnālā.	Sagatavota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nav apstiprināta, saistībā ar Ministru kabineta projekta atlikšanu par vērtēšanas kārtību.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kompetences (akcentējot izglītojamo personīgo atbildību mācību procesā un rezultātu sasniegšanā) veicināšana un pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanas organizēšana un īstenošana.</i>	a) kvalitatīvi a. turpina pilnveidoties pedagogu un izglītojamo prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas zināšanu apgūvē mācību procesa laikā; b. uzlabojušies mācību sasniegumi izglītojamajiem (t.sk. arī pirmsskolā).	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, par 7% palielinājusies IT izmantošana vērotajās mācību stundās. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, mācību gada vidējais vērtējums ir augstāks.
	b) kvantitatīvi a. pedagogi un izglītojamie regulāri veic pašvērtējumu par paveikto darbu, izvirza turpmāk veicamos uzdevumus; b. par 10% palielinājies izglītojamo komentāru un reakciju skaits par mācību stundām skolvadības sistēmā Mykoob.	Novērots mācību stundu vērošanas procesā.
Nr.2 <i>Sekmēt skolotāju palīgu darba efektivitāti iekļaujošās mācību vides pilnveidošanā.</i>	a) kvalitatīvi a. Skolotāju palīgs reāls mācību priekšmetu pedagoga palīgs un atbalsts mācību procesa laikā. b. Izglītojamais mācību stundā jūtas droši un var aktīvi iesaistīties mācību stundas norisē. c. Mācību priekšmetu skolotājs un skolotāja palīgs savstarpēji sadarbojas un nejūt psiholoģisku diskomfortu.	
	b) kvantitatīvi	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a. 100% apjomā mācību priekšmeta skolotāja darba atslogojums ir skolotāja palīgs. b. 1x mēnesī notiek skolotāja palīga un mācību priekšmeta pedagogu sanāksmes par savstarpējo sadarbību un palīdzības sniegšanu izglītojamam.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izglītojamo skaits turpina pieaugt, gada laikā bērnu skaits pieaug, iestādi maina ļoti mazs bērnu skaits.	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu.
Tiek organizēti pasākumi gan klašu, gan klašu kopienu līmenī par karjeras izglītību – sevis izzināšana, tikšanās ar noteiktu profesiju pārstāvjiem.	Turpināt izzināt savu absolventu turpmākās mācības, viņu vērtējumu par mācību procesu, mainot izglītības iestādi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā.
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem mājaslapā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti Mykoobā un e-klasē, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.	
Ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts, pamatā tas tiek nodrošināts skolēniem ar speciālam vajadzībām vai skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Individuālie izglītības plāni tiek organizēti izglītības iestādes koplietojamā dokumentā, tie regulāri tiek koriģēti, papildināti.	Turpināt iesākto darbu mācību procesa individualizēšanā un diferencēšanā, panākot, ka 75% skolotāju savās stundās plāno un īsteno aktivitātes, kas ļauj skolēniem veikt dažāda veida diferencētus un/vai individualizētus uzdevumus. Īpašu vērību šajā procesā turpmāk jāpievērš spējīgākajiem un talantīgākajiem skolēniem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	Risināt jautājumu par speciālā pedagoga nodrošinājumu skolā.
Mācību gada laikā, pēc summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeigumā, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze attēlojot izglītojamo dinamiku diagrammās salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotālnodarbību vērošana, stundu vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu un skolas prioritāšu sasniegšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Programma “Latvijas skolas soma”.
- 4.2. Programma “Piens un augļi skolai”.
- 4.3. Programma “Ekoskola” (pirmsskolas grupas)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) - Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskās, patriotiskās un valstiskās audzināšanas, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- ✓ Radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, apzināties savas individuālās spējas un intereses, veicot pašizpēti klases stundu nodarbībās.
 - ✓ Izglītojamiem ir pieejami daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi dažādām vecuma grupām, kas ļauj paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus sportā, mākslā u.c.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- ✓ Atzinība Talsu novada matemātikas olimpiādē 6.klasei
- 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
- ✓ Valsts pārbaudes darbus nokārtoja visi izglītojamie;
 - ✓ Matemātikas eksāmenā skolas vidējais vērtējums ir augstāks (56.8%), kā valstī vidējais (50.5%);
 - ✓ Latviešu valodas eksāmenā skolas vidējais vērtējums sakrīt ar valstī vidējo vērtējumu (58.1%);
 - ✓ Angļu valodas eksāmenā skolas vidējais vērtējums ir nedaudz augstāks (67.3%) nekā valstī vidējais (66.1%).
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- ✓ 2021./2022. mācību gadā izglītojamajam valsts pārbaudes darbi nebija jāliek;
 - ✓ 2020./2021. mācību gadā skolā netika kārtoti valsts pārbaudes darbi beidzot 9.klasi.
- 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- ✓ Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis - sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidā.
 - ✓ Identificējot problēmas izglītojamo ikdienas summatīvajos mācību sasniegumos, uzlabojumi nepieciešami pie vienotas izpratnes veidošanas par vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.